

А. М. Перевалов

Научный руководитель:

Е. Г. Корнильцева

Уральский государственный экономический университет

Екатеринбург

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье представлены результаты социологического опроса, проведенного в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении — гимназии № 13 среди учащихся и их родителей. Автор обозначил факторы, влияющие на использование электронной системы «Сетевой город. Образование», и проанализировал степень ее применения, а также уровень удовлетворенности данной системой конечным потребителем услуги.

Ключевые слова: обучающийся, образовательная организация, электронные системы.

A. M. Perevalov

Scientific supervisor:

E. G. Korniltseva

Ural state university of economics

Ekaterinburg

THE RELEVANCE OF USING ELECTRONIC CONTROL AND ACCOUNTING SYSTEMS IN THE EDUCATION SYSTEM

Abstract: this article presents the results of a sociological survey conducted at the Municipal Autonomous Education Institution — gymnasium school No. 13 among students and their parents. The author identified the factors affecting the use of the electronic system “Network City. Education” and was analyzed the degree of its application, as well as the level of satisfaction with this system by the end user of services.

Keywords: student, education system, electronic systems.

Данная тема является актуальной в условиях тотальной информатизации современного общества, одним из важнейших этапов которой является процесс внедрения современных цифровых технологий в коммуникативную среду. Развитие сетевых информационных технологий превратило информационные ресурсы глобальной компьютерной Сети в потенциально доступные для каждого. Цифровизация проникла во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и в систему образования.

В распоряжении Правительства РФ от 17.12.2009 г. № 1993-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 07.09.2010 № 1506-р) «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде» определен перечень услуг в сфере образования, в который входит «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» [1]. Данная услуга стала доступной в России с 01.01.2014 г.

В настоящее время уже практически все школы перешли на использование электронных систем: ученического дневника и журнала успеваемости, которые позволяют участникам образовательного процесса иметь круглосуточный доступ к информации об учебном расписании, текущих и итоговых оценках, домашних заданиях в режиме онлайн. Переход к внедрению электронного документооборота призван обеспечить снижение административной нагрузки на общеобразовательные учреждения [2; 3].

При выставлении оценок обучающимся с помощью электронного сервиса программа самостоятельно рассчитывает средний балл, и педагог может контролировать выставляемые оценки (контрольные и самостоятельные работы, практические и домашние задания). Таким образом, исключена возможность ошибки и необъективности выставления итоговой отметки.

Обучающийся может использовать инструменты электронного ресурса с целью: иметь актуальное расписание занятий с учетом всех изменений; получать образование дистанционно; следить за своей успеваемостью и средним баллом; состоять в переписке с педагогами, имея возможность получать ответы на возникающие вопросы более оперативно и дистанционно [4]. Кроме того, учащиеся более

ответственно подходят к посещаемости и учебе, поскольку у них появляется возможность видеть всю картину успеваемости, а также способны рассчитать необходимое количество положительных оценок для достижения желаемого результата. Все это существенно повышает уровень самоконтроля и самодисциплину.

Преимущества использования электронного журнала для родителей: они узнают об оценках в день их выставления; немедленно информируются о пропусках занятий своими детьми; своевременно и оперативно получают сведения от педагогов; могут напрямую связаться с любым учителем через систему сообщений и писем, получая уведомления через смс или электронную почту; ежедневно могут видеть данные о пропущенных ребенком темах; отслеживать динамику успеваемости по изменениям среднего балла; получать всю необходимую информацию вне зависимости от присутствия на родительских собраниях [4].

«Электронный дневник» — это сервис, позволяющий родителям принимать активное участие в воспитании и образовании своих детей, а также обеспечивать оперативный обмен информацией с учителями, классным руководителем и администрацией школы. С помощью электронных ресурсов родители получают инструмент контроля успеваемости и посещаемости. Таким образом, они непосредственно вовлечены в учебный процесс и имеют возможность совместно со школой контролировать поведение ребенка [5].

Для подтверждения обозначенных теоретических положений автором был проведен социологический опрос среди обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения — гимназии № 13, а также их родителей (законных представителей). В исследовании приняли участие 2 318 человек (1 159 обучающихся с 1-го по 11-й класс и 1 159 родителей).

По данным опроса, 0 % (0 из 152) респондентов — обучающихся первых классов используют «Сетевой город». Среди родителей первоклассников этот показатель равен 18,5 % (28 человек) — в среднем 3 входа в систему за неделю на каждого из родителей первоклассников, использовавших систему.

Среди респондентов — обучающихся вторых классов 6,5 % (7 из 107) используют электронный дневник — в среднем 3 входа

за неделю на одного обучающегося. Среди родителей обучающихся вторых классов этот показатель равен 100 % (107 человек — в среднем 9 раз каждый из родителей входил в систему за неделю).

Среди респондентов — обучающихся третьих классов 6,5 % (7 из 108) используют электронный дневник — в среднем 3 посещения «Сетевого города» каждым ребенком в неделю. Среди родителей обучающихся вторых классов этот показатель равен 93,5 % (101 человек) — в среднем 4–5 раз каждый из родителей входил в систему за неделю.

Среди респондентов — обучающихся четвертых классов 26,9 % (35 из 130) используют электронный дневник — в среднем один раз каждый из них входил в систему за неделю. Среди родителей обучающихся четвертых классов этот показатель равен 100 % (130 человек) — в среднем 11 раз каждый из родителей входил в систему за неделю.

Среди респондентов — обучающихся пятых классов 78,8 % (93 из 118) используют электронный дневник — в среднем четыре посещения «Сетевого города» каждым обучающимся за неделю. Среди родителей детей пятых классов этот показатель равен 88,1 % (104 человека). В среднем 7–8 раз каждый из родителей входил в систему за неделю.

Среди респондентов — обучающихся sixth классов 91,8 % (102 из 111) используют электронный дневник — в среднем 6 раз каждый обучающийся входил в систему за неделю. Среди родителей обучающихся sixth классов этот показатель равен 66,6 % (74 человека) — в среднем 3–4 раза каждый из родителей входил в систему за неделю.

Среди респондентов — обучающихся седьмых классов 93,6 % (104 из 111) используют электронный дневник — в среднем семь посещений «Сетевого города» каждым ребенком за неделю. Среди родителей детей седьмых классов этот показатель равен 79,2 % (88 человек) — в среднем 4 раза каждый из родителей входил в систему за неделю.

Среди респондентов — обучающихся восьмых классов 94 % (95 из 101) используют электронный дневник — в среднем 6–7 раз обучающийся входил в систему за неделю. Среди родителей этих

детей показатель равен 50,4 % (51 человек) — в среднем 3–4 раза каждый из родителей входил в систему за неделю.

Среди респондентов — обучающихся девятых классов 94,5 % (70 из 74) используют электронный дневник — в среднем 5–6 посещений «Сетевого города» каждым ребенком за неделю. Среди родителей обучающихся девятых классов этот показатель равен 60,8 % (45 человек) — в среднем 4 раза каждый из родителей входил в систему за неделю.

Среди респондентов — обучающихся десятых классов 98,6 % (74 из 75) респондентов используют электронный дневник. В среднем 5 раз каждый обучающийся входил в систему за неделю. Среди родителей обучающихся десятых классов этот показатель равен 57,3 % (43 человек) — в среднем 2 раза каждый из родителей входил в систему за неделю.

Среди респондентов — обучающихся одиннадцатых классов 100 % (72 из 72) используют электронный дневник — в среднем 5 посещений «Сетевого города» каждым обучающимся за неделю. Среди родителей учащихся 11-х классов этот показатель равен 48,6 % (35 человек). В среднем 2 раза каждый из родителей входил в систему за неделю.

На основе опроса можно сделать следующие выводы: электронный дневник используют 93,04 % от числа всех обучающихся 5–11-х классов и всего 9,98 % от числа обучающихся 1–4-х классов. Данный процент может быть скорректирован и составлять 13,6 % (без учета учеников первых классов), так как обучение в первом классе безоценочное. Однако процент использования начальной школой электронного ресурса «Сетевой город. Образование» остается очень низким. Полученные данные позволяют сделать вывод об удобстве использования системы и ее необходимости для обучающихся основной и средней школы, а также о неготовности обучающихся начальной школы к использованию электронных ресурсов с целью получения информации.

Электронный дневник используют 69,37 % от числа всех родителей обучающихся 1–11-х классов, данный процент может быть скорректирован до 76,3 %, без учета родителей обучающихся первых классов, так как обучение в первом классе безоценочное. Получен-

ные данные позволяют сделать вывод об удобстве использования системы и ее необходимости для родителей обучающихся начальной, основной и средней школы, их готовности к использованию электронных ресурсов с целью получения информации. Также можно отметить максимальный процент использования электронных ресурсов родителями обучающихся 2–4-х классов и постепенном снижении его использования родителями по мере взросления детей, что, видимо, обусловлено снижением родительского контроля по мере взросления ребенка, и повышением у него уровня самостоятельности и самоконтроля, что, в свою очередь, подтверждается увеличением процентного показателя использования электронного ресурса обучающимся в старших классах.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что использование электронных систем контроля и учета в системе образования является неотъемлемой частью жизни современного человека, потому что с их помощью упрощается процесс контроля качества и взаимодействия с преподавателем.

Электронные системы ученического дневника и журнала — это новый стандарт информатизации школы, что позволяет им подняться на уровень информационно-коммуникативных технологий, соответствовать современным требованиям.

Библиографические ссылки

1. Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде : распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1993-р г. // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95180/ (дата обращения: 22.03.2020).
2. О плане первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 г. : распоряжение Правительства РФ от 27 февраля 2010 г. № 246 // Гарант : сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6634478/> (дата обращения: 22.03.2020).
3. Кузнецов А. Ю., Левченко И. Е. Организация экспертизы муниципальных социальных услуг : учеб. пособие. Екатеринбург : УрФУ, 2017.
4. Степанов А. М. Электронный журнал как средство оптимизации учебного процесса [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/elektronnyy>

zhurnal_kak_sredstvo_optimizacii_uchebnogo_processa.-292323.htm (дата обращения: 22.03.2020).

5. Kuzmina O., Korniltseva E. The time competence and overcoming difficult life Situations // SGEM international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts. 2017. Sofia. Book 3, vol. 2. P. 447–454.

А. М. Резаева

Научный руководитель:

Е. Г. Корнильцева

Уральский государственный экономический университет

Екатеринбург

ФЕНОМЕН КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье описан недавно появившийся и распространявшийся среди подростков вид травли — кибербуллинг. Излагаются причины, виды и последствия этого феномена. Поставлена цель изучить проблему агрессии в интернет-пространстве, а также акцентировать внимание на необходимости оказания помощи подросткам и детям, которые столкнулись с виртуальной травлей.

Ключевые слова: кибербуллинг, Интернет, причины, виды, последствия кибербуллинга.